

阜康市职业中等 专业学校

中等职业教育质量年度报告（2024）

二〇二四年十二月编制

年报公开形式以及网址

阜康市职业中等专业学校职业教育质量年度报告（2024 年度）
公开形式为社会公开（阜康市政府网），公开网址：
<https://www.fk.gov.cn/>

内容真实性责任声明

学校对阜康市职业中等专业学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2024 年 12 月 26 日

前言

撰写并发布中等职业教育质量年度报告是贯彻落实习总书记的重要指示和批示精神、落实国务院等相关部门重点工作要求，全面推进中等职业院校履行责任担当、展示学校成果并接受社会监督的重要举措，也是中等职业学校的责任与义务。

2020年，教育部开展了国家提质培优的遴选工作，学校成功入选并承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》部分任务以及成功入选自治区提质培优项目建设单位，2024年学校顺利通过自治区教育厅验收。根据新疆维吾尔自治区教育厅《关于做好自治区教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，学校成立了以科研处牵头的专项工作组，制定了学校2024年度质量年报实施方案，以全国中等职业学校管理系统2023年9月1日至2024年8月31日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据，展开数据分析，形成《阜康市职业中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2024）》，报告中未做特殊说明的数据均来自中等职业学校管理系统采集平台。报告分为基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、产教融合质量、发展保障、特色发展质量、挑战与展望共八个部分。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2.人才培养质量	5
2.1 学生发展	5
2.2 职普融通	12
2.3 教学改革	13
2.4 教师队伍	18
3.服务贡献质量	21
3.1 服务行业企业	21
3.2 服务区域发展	23
3.3 服务乡村振兴	24
3.4 具有本校特色的服务	25
4.文化传承质量	26
4.1 弘扬中华优秀传统文化	27
4.2 非遗传承	29
4.3 文化育人实践	30
5.产教融合质量	33
5.1 校企协同育人	33

5.2 科教融汇	34
6.发展保障	34
6.1 国家政策落实	34
6.2 地方政策落实	36
6.3 学校治理	38
6.4 质量保证体系建设	38
6.5 经费投入	40
7.特色发展质量	41
7.1 对口支援	42
7.2 兵地融合	42
8.挑战与展望	44
8.1 面临挑战	44
8.2 未来展望	46

表 目 录

表 1-1 学生就业对比情况.....	2
表 1-2 专任教师对比情况.....	4
表 2-1 主要体育美育活动安排.....	8
表 3-1 职业技能等级认定情况分析表.....	23
表 3-2 普通话测试情况数据表.....	25
表 3-3 培训情况分析.....	26

图 目 录

图 2-1 学校老师参加党旗映天山主题党日活动	6
图 2-2 剪纸社团作品展示	9
图 2-3 红色诵经典	9
图 2-4 创业培训课堂	10
图 2-5 企业家、企业名师进校园宣讲	10
图 2-6 学生进行 1+x 幼儿照护职业等级考试	14
图 3-1 电工培训、授课	22
图 3-2 电工授课照片企业新型学徒制培训	22
图 3-3 职业技能等级认定情况	23
图 3-4 创业培训开班仪式	26
图 3-5 创业培训实况	26
图 4-1 校园大合唱活动	28
图 4-2 校园文化活动	28
图 4-3 班级文化活动	29
图 4-4 剪纸作品展示	30
图 4-5 王吉平在给学生讲授实训课	32
图 4-6 杨德新老师与学生一起探讨专业技能	32
图 5-1 大师进校园授课	34
图 5-2 师生同台展技艺	34
图 6-1 姜文辉同学获奖照片	36
图 6-2 学校 2023 年办学经费收入占比	40
图 7-1 赴五家渠职业技术学校考察交流	43
图 7-2 赴五家渠职业技术学校课题研究	44

案例目录

典型案例 2-1: 党旗映天山活动	6
典型案例 2-2: “以赛促教, 以赛促学”	12
典型案例 2-3: 1+X 证书制度试点工作——“岗课赛证”融通	14
典型案例 2-4: 有的放矢 多措并举 全面促进	20
典型案例 3-1: 学校与企业共同开展企业新型学徒制培训	22
典型案例 3-2: 创业培训助力学生实现梦想	20
典型案例 4-1: 让“墙壁”说话, 打造活力班级	28
典型案例 4-2: 弘扬教育家精神, 打造高素质工匠之师	31
典型案例 5-1: 品牌专业校企协同创新人才培养模式	33
典型案例 6-1: 立青春鸿鹄志, 做时代奋进者	36

附表目录

表 1	人才培养质量计分卡	48
表 2	满意度调查表	49
表 3	教学资源表	50
表 4	服务贡献表	53
表 5	国际影响表	54
表 6	落实政策表	55

阜康市职业中等专业学校职业教育 质量年度报告（2024）

1.基本情况

1.1 学校概况

阜康市职业中等专业学校隶属于阜康市人民政府，是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家高技能人才培养基地，是教育部确定的现代学徒制试点学校，是自治区优质中等职业学校，自治区党建示范校，自治区铸牢中华民族共同体意识教育示范学校。学校已有 49 年办学历史，坐落于国家 5A 级名胜风景区天山天池脚下，是一所集中等职业教育、技工教育、现代远程高等教育、各类职业培训与技能鉴定为一体的公立综合类职业学校和高技能人才培养基地。学校设有机电工程系、信息工程系、旅游商贸系、学前教育系共四个二级学院。

学校占地 180759 平方米，共有校内实训基地 8 个，实习实训工位 1651 个，校外实训基地 21 个。学校开设专业 23 个（其中中职专业 14 个），涵盖畜牧业类、机械工业类、电子与信息类、教育类、旅游大类等 5 大类 23 个与当地支柱产业紧密结合的专业。现代远程高等教育开设有工商管理、法学、机电一体化等本科和专科共 19 个专业。学校旅游服务与管理专业为全国职业院校旅游类示范专业，第 46 届世界技能大赛餐厅服务项目中国集训基地。目前全日制在校学生 2411 人（其中全日制中职学历教育 1623 人），教职员工 219 人，其中专任教师 177 人。

学校坚持突出实施“铸魂育人工程、产教融合工程、提质培优工程、终身教育工程、数字赋能工程”六大工程、坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以立德树人为根本任务，秉承“厚德尚技”的校训、“严谨求实 开拓创新”的校风、“精雕细琢 精益求精”的教风、“勤学苦练 强技致用”的学风，着眼准东，立足乌昌，服务全疆，面向全国，融入“一带一路”核心区建设，抢抓乌昌石自主创新示范区、准东崛起发展机遇，以服务学生德智体美劳全面发展和地方经济高质量发展为己任，围绕昌吉州“15+4”现代产业体系及阜康市四大优势产业集群，形成三大专业群，深化工学结合、产教融合，培养生产、建设、服务和管理一线具备现代专业理论知识、信息化素养、交际沟通能力和职业可持续发展能力的高素质技术技能型专门人才，砥砺前行，励精图治，力争实现“5至10年有特色、有影响、高水平”的办学愿景，建成办学思想明确、基础设施完善、师资力量雄厚、教学质量优良、服务能力强劲、产教融合深入、办学特色鲜明、就业渠道畅通、办学效益良好的一所集全日制职业教育、非全日制高等教育、各类职业培训为主要办学形式的有特色、有内涵、有创新的优质综合类中等职业院校。

1.2 学生情况

2024 年学校全日制中职学历在校生数 1623 人，招生规模 664 人，毕业生人数 589 人，其中升学 413 人，直接就业 176 人。

表 1-1 学生就业对比情况

项目	2023 年度	2024 年度	增加值	增加率
毕业生数	474 人	589 人	115	19.69%

升学人数	383 人	413 人	30	7.26%
就业人数	91 人	176 人	85	48%
平均月薪	5000 元	3000 元	-2000 元	-67%

数据来源：2023 年数据引自全国中等职业学校学生管理系统，2024 年度数据引自全国中职学校管理信息系统

从上表可以看出，2024 年毕业生人数高于上一年，增幅 20%。随着用工单位对高素质技术技能人才需求的逐步增加，越来越多中职学生意愿升入大专，提升学历，锻造技能，因此，毕业生中升学人数逐年递增。在毕业生总量增加的基础上，学生就业人数增幅较大，增加率 48%。2023 年毕业生大部分在规模以上企业就业，薪资水平较高，相较之下，2024 年学生就业薪资水平有所下降。

为稳步推进应届毕业生就业升学率，学校积极探索管理经验。一是成立专职招生就业队伍。在准东经济开发区、甘泉堡工业园、阜东工业园及乌昌地区一百多家企业开展调研，了解企业用工情况，与企业签订用工意向协议，提高学生就业对口率；二是加强就业指导服务。把就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，加强生涯教育和就业指导，为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务。三是重视升学考试，认真组织开展职教高考报名及考前辅导，满足学生及家长升学意愿，提高升学率。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 177 人（其中外聘教师 9 人，试岗期研究生 1 人），生师比为 8.92:1。具有高级职称人员比例 55.1%，硕士研究生 39 人，占专任教师比例 22.03%，“双师型”教师比例为

49.6%。师资结构总体合理，但会计管理、旅游管理等专业的师资力量仍需加强。专任教师对比情况见表 1-2。

表 1-2 专任教师对比情况

序号	项目	单位	2023 年	2024 年
1	专任教师	人	173	177
2	生师比	-	9.27:1	8.92:1
3	双师型教师占比	%	59.82	49.6
4	兼职教师占比	%	5.20	5.08
5	专任教师本科以上学历占比	%	73.41	74.58
6	专任教师硕士以上学历占比	%	21.97	22.03
7	专任教师高级职称占比	%	53.76	55.1

数据来源：引用全国中职学校管理信息系统

1.4 设施设备

学校现有教学科研仪器设备值 4788 万元，建有校内实训基地 8 个、实训室 79 个，校外实训基地 102 个，满足日常学生实训、社会化培训鉴定、技能大赛集训和承办市、州、区各级职业技能大赛的需求。在校生 1623 人，生均占地面积 167.8 平方米/生、生均校舍建筑面积 76.03 平方米/生、生均教学科研仪器设备值 29500 元/生，生均图书 51.14 册/生、百名学生配教学用计算机台数 16 台。校园设施齐全，功能分区合理，环境优美，可满足在校学生及教职员工学习、办公、生活的需要。

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

1.强化思想政治理论武装。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，严格落实“第一议题”制度和教职工政治理论学习制度，开展教职工政治理论学习 12 次、党总支政治理论学习 20 次。认真开展国家安全日、网络安全周、宪法宣传月活动，开展法制宣讲活动 2 次。

2.提升党建工作质效。高质量召开民主生活会和组织生活会，落实谈心谈话、民主评议党员和“党旗映天山”主题党日等制度，开展谈心谈话 2 次、民主生活会和组织生活会 2 次、“党旗映天山”主题党日活动 12 次。坚持以“五个好”标准化规范化党支部创建为统领，深化打造“铸魂润心·职教先锋”党建品牌，持续推行“一支部一品牌、一支部一特色”，构建“党建品牌与专业联动、人才培养与区域产业融合”的党建引领学校发展工作模式。扎实做好“双培养”工程，培育新疆工匠 1 人。持续开展“三学三亮三比”等活动，组织党员开展岗位建功、教学竞赛等形式多样的教育教学活动 2 场次。评选市教育工委“五个好”党支部 2 个、自治区“五个好”党支部示范点 1 个，举办党务基础工作培训 2 期、发展党员 3 人。

3.纵深推进全面从严治党。全面落实党风廉政建设责任制，切实履行党组织主体责任和监督责任，专题研究全面从严治党工作 2 次，开展警示教育及以案促改活动 2 次、廉政书法活动 1 次，参观廉政教育基地 50 余人次，推送廉政提醒工作提示 5 次。紧盯重要时间节点、严明纪律要求，做到早发现、早提醒、早警示。

严格落实“一岗双责”，深化运用监督执纪“四种形态”，提醒谈话 1 人，党纪处分 3 人。针对采购、财务、工程等重点领域的廉政风险，围绕关键人、关键事、关键时，加强制度建设，进一步完善风险防控体系。

典型案例 2-1：党旗映天山活动

“党旗映天山”主题党日活动旨在加强党员党性教育，激发广大党员的责任感和使命感。

为庆祝中国共产党成立 103 周年，回顾党的光辉历程，弘扬伟大建党精神，阜康市职业中等专业学校开展了以“重温光辉历程·传承建党精神”为主题的主题党日活动，7 月 2 日 40 余名党员共同前往新疆兵团军垦博物馆和周恩来纪念馆进行参观学习。此次主题党日活动，以参观学习和知识竞赛相结合的方式，让党员们在重温光辉历程中汲取奋进力量，在传承党建精神中坚定理想信念。

活动结束后，党员纷纷表示将以此次活动为契机，在今后的工作和学习中，充分发挥党员的先锋模范作用，为学校高质量发展和党的事业贡献更多的智慧和力量。



图 2-1 学校老师参加党旗映天山主题党日活动

2.1.2 立德树人

学校坚持立德树人，牢牢抓住思政工作这条“生命线”，学校

领导班子走进课堂为学生讲授思政课，把上好大思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，引导学生扣好人生第一粒扣子。畅通课堂“主渠道”，探索实践“1234”思政教育模式。每年党总支书记、校长以铸牢中华民族共同体意识为主题，为新生上好“开学第一课”；打造两支以自治区思政名师和名班主任为带头人的思政课教师队伍和班主任队伍，目前荣获自治区思政名师工作室1个、昌吉州思政名师工作室1个，自治区名班主任工作室1个、自治区班主任能力大赛二等奖1个；把党的建设和民族团结结合起来，把社会主义核心价值观与民族团结结合起来，把校园文化和民族团结结合起来；把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，把铸牢中华民族共同体意识融入师生日常，把国家通用语言文字教学融入学生培养，把中华优秀传统文化融入服务学生工作日程，形成独具特色的育人格局。深入开展青少年“筑基”工程，积极推进“德育+”育人模式，开设传统文化社团5个，以红色教育课堂、“开学第一课”等为媒介，大力实施“文化润疆”工程，依托中华优秀传统文化工作室，以铸牢中华民族共同体意识为主线，把弘扬革命传统、传承红色基因和中华优秀传统文化深刻融入学校教育教学全过程，落实思政课程、课程思政、全员育人。持续推进民汉混合编班、混合住宿，176名教师与1623名学生结对交友，持续开展“四进两联一交友”等活动，将民族团结教育融入日常。常态化进行“大家访”活动，不断统一家校共识，夯实全校师生和家长“五个认同”思想根基。全面开展“习思想进课堂、进教材、进头脑”系列活动，开齐开足开好《思想政治-中国特色社会主义》《哲学与人生》等国家规划思政课程，坚持每周一开展国旗下献词，举

行红色经典传唱、爱国故事演讲、主题征文等活动，要求学生必唱《社会主义核心价值观之歌》《爱我中华》《家在阜康》《阜康职专校歌》等歌曲，塑造全校师生信念坚定、爱党爱国、艰苦奋斗、无私奉献的精神品质。

2.1.3 在校体验

坚持全面发展个性发展特色发展理念，学校开齐开足体育美育课程，积极举办体育美育活动，促进学生身体健康和审美素养双提升，不断创新“五育”并举的生动实践。自 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日共举办体育美育活动 7 次，学生参与人数 1200 余人，主要体育美育活动安排如表 2-1.

表 2-1 主要体育美育活动安排

时间	活动名称	参加单位
2023.10	篮球比赛	各系部
2023.11	足球比赛	各系部
2023.12	诵经典比赛	各系部
2024.4	德育活动展示	各班级
2024.5	拔河比赛	机电工程系
2024.6	校园艺术节系列活动	各系部
2024.8	趣味运动会	班主任

学生积极参加社团，国旗班社团坚持每天训练 1 小时，剪纸、绘画等社团。2023 年 11 月 9 日学校参加阜康市青少年模拟法庭大赛，获得优秀个人 3 名；2023 年阜康市青少年模拟法庭大赛优秀奖。2024 年 3 月 4 日参加阜康市“赓续红色血脉，传承雷锋精神”——“学雷锋精神，展时代风采”诗歌朗诵比赛中荣获三等奖，

2023年9月1日至2024年8月31日共参加志愿服务活动12次，参加学生200余人次。



图 2-2 剪纸社团作品展示



图 2-3 红色诵经典

2.1.4 就业质量

2024年毕业生589人，其中联合办学121人，报名参加三校生高考292人，就业176人，就业率98%以上。总体就业情况较好的是机电工程系和旅游商贸系，通过长期校企合作，以及多年学生实习，为毕业生就业奠定了良好的基石，并且还可以保证100%专业对口；学前教育系幼儿保育专业通过在阜康市区域内幼儿园实习，在实习过程中通过理论与实践相结合，从而扩展幼儿保育专业学生就业的渠道；信息工程系对口实习就业企业用人需求少，就业面窄，学生就业情况不乐观。

2.1.5 创新创业

学校积极响应创新创业相关政策，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，加强学生创新创业教育，多措并举推进此项工作。

一是培植创新创业意识。学校多渠道宣传创新创业政策，培

育学生创新精神、强化创业意识。

二是健全创业创新教学体系。开设创新创业课程，引入 SYB 课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。学校依托校内实训室、校外实习基地等进行专业项目孵化，有效拓展创新创业空间。



图 2-4 创业培训课堂

三是营造创新创业氛围。鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，邀请企业家、企业名师进校园开展宣讲、进课堂活动，激发学生的创业热情，拓宽学生的创业视野。



图 2-5 企业家、企业名师进校园宣讲

2.1.6 技能大赛

一是以实践为中心，重构人才培养目标。各专业开展行业企业广泛调研，将最新岗位新技新能要求不断融入专业人才培养目标，更新教学实践内容，强调知识、能力和素质全面发展。二是以市场为中心，实时动态调整专业设置。立足现有教学资源，重新优化配置专业，打造具有校本特色的专业结构，将专业建设置于地方经济和社会发展之中。三是适应经济社会需求，模块化整合课程体系。取消一些不实用、滞后的理论课程，压缩理论课程，整合最基础、最重要、最实用课程为课程群，加强行业技能模块和专业前沿信息模块的建设，使学生紧跟时代发展脚步，掌握行业所需职业技能。四是建立校企合作人才培养机制，为学生提供工学结合的实践机会。校企联合建立校内外实习实训基地，为学生提供“零距离上岗”条件。通过实习就业一体化等模式，历练技能型人才实践技能、职业技能。五是加强师资队伍建设，建设“双师型”师资队伍。加强现有教师内部培训，提供外出学习进修机会，积极引进具有实践经验的行业专家担任兼职教师，提升整体教学水平。六是完善评价体系，构建科学合理规范制度，重视校内学历考试的基础上，为适应社会职业资格考试引入“1+X”证书评价方法，考取各类职业资格证书，增加企业评价权重，通过内部评价与企业外部评价有机结合，增加考核评价结果的客观性和准确性。七是深化产教融合，推进“三教改革”改革。将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

2024 年：自治区职业院校技能大赛二等奖 7 个、三等奖 12 个，其中现代加工技术赛项代表新疆维吾尔自治区参加国赛，自治区职业院校教师教学能力大赛 2 个；自治区第二届职业技能大赛优胜奖 5 个；自治区第二届职业技能大赛昌吉州选拔赛一等奖 2 人、二等奖 2 人、三等奖 1 个、优胜奖 10 个；全国无人机大赛三等奖 1 个。

典型案例 2-2：“以赛促教，以赛促学”

在数字媒体技术应用专业领域，“以赛促教，以赛促学”成效显著。

2023 年，该专业首次组织学生参加自治区职业院校技能大赛的多个赛项，均斩获三等奖佳绩。在艺术设计赛项中，学生通过竞赛，接触到最新设计软件与创作理念，锻炼了审美与创新能力。数字艺术设计赛项要求学生完成三维动画短片制作，考验动画制作技术与叙事能力，学生在其中收获颇丰。随着 VR 技术兴起，在虚拟现实（VR）制作内容创作竞赛里，学生深入了解 VR 技术在教育、娱乐等领域的应用潜力，设计并实现虚拟现实体验项目。

在数字影音后期制作赛项方面，专业成绩尤为亮眼。赛项要求学生在限定时间内完成图像、视频等软件操作任务，以此检验软件应用能力与效率。该专业先后三次代表新疆参加全国职业院校技能大赛，荣获优胜奖；还在自治区赛中，三次斩获一等奖、两次二等奖、一次三等奖。

通过参与这些竞赛，学生们将理论知识与实践技能深度融合，积累了丰富的实际操作经验，得以与行业专家、同行交流互动，为未来步入职业生涯筑牢根基。这充分证明，积极参与各类竞赛，是数字媒体技术应用专业发展、提升学生专业素养与创新能力的的重要途径。

2.2 职普融通

一是落实中高职贯通，助力学生成长渠道。积极与昌吉州职业技术学院、新疆农业职业技术大学、兵团新兴职业技术学院、克拉玛依职业技术学院 4 所院校建立联合办学机制，一起开展机

电一体化、畜牧兽医、烹饪、汽车维修 4 专业 3+2 或 2+3 联合办学。**二是**鼓励学生参加职业高考，持续提升职业能力学习。建立文化课辅导、学生报名、资格审查、体检、考试等环节工作机制，助力近 300 名通过单招学生走进心仪高职院校。通过上述两者方式毕业生 70%的进入高一级学校继续学生深造。**三是**贯彻党和国家方针政策，积极探索综合试点高中。2024 年，积极与阜康市、昌吉州教育局请示对接，研究论证综合高中试点工作，初步完成了实施方案的准备与前期资源组织，为 2025 年秋季开展综合试点标准积极谋划工作，深入落实职普融通政策。

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

一是紧跟产业发展需求，不断更新专业匹配。聚焦区域战略性新兴产业、现代制造业和现代服务业等领域，深入行业企业开展调研论证，紧密对接人才市场需求和产业发展实际，校企合作共同为专业发展把诊问脉，密切专业对接产业。**二是**校企专家共同完成，不断改进人才培养保障。以专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”为出发点，全面对机电技术应用、旅游服务与管理、中餐烹饪、畜禽生产技术、计算机网络技术专业等专业修订完成专业人才培养方案、核心课程课程标准。重点打造中餐烹饪、畜禽生产技术、数字媒体技术 3 个品牌专业。**三是**落实中高职贯通，助力学生成长渠道。积极与昌吉州职业技术学院、新疆农业职业技术大学、兵团新兴职业技术学院、克拉玛依职业技术学院 4 所学校建立联合办学机制，

开展机电一体化、畜牧兽医、烹饪、汽车维修 4 专业 3+2 或 2+3 联合办学。**四是改进教学评价模式，推进 1+X 证书制度试点。**完成了 6 个 1+X 证书制度试点建设工作，将 1+X 证书培训内容融入专业人才培养方案整体设计，重构相关专业课程设置和教学内容。2024 年，申请 12 万元专项资金，培训学生 140 余人，学生获证率达 85%以上。

典型案例 2-3:1+X 证书制度试点工作——“岗课赛证”融通

学校学前教育系为积极落实“1+X”证书制度试点文件精神，建立了完善的工作保障机制，打造了专兼结合的教师教学创新团队，在充分调研的基础上，幼儿照护教学团队严格按照课程内容与职业标准对接、教学过程与职业技能培训过程对接，以及课程考核与职业技能等级考核对接的要求，将幼儿照护证书培训内容有机融入幼儿保育专业人才培养方案，扎实推进“岗课赛证”融通方案。

为了全面推广“1+X”幼儿照护证书制度试点工作，学校先后派学前教育系 2 名老师赴长沙参加师资培训、考评员培训及考务技术员培训，自 2020 年开始至今学前教育系已经连续 4 年培训 320 名学生参加了“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试，2024 年通过率已达到 100%。



图 2-6 学生进行 1+x 幼儿照护职业等级考试

2.3.2 课程建设质量

一是与行业企业开展深度合作，共同重组课程教学内容。创

新教学方法，实现“岗课融通”。修订了《机床电气维修技术》《电工技能训练》《数控加工加工技术》《钳工技能训练》《发电厂变电站电气设备》《PLC 控制技术与实训》《自动化生产线调试与维护》等核心课程标准。二是评价方法多样性，注重学习过程成效。将“1+X”证书考核点为契机，融入专业人才培养方案各课程整体推进“课证融通”课程项目教学建设，通过项目任务实施强化学习过程成效评价，与合作企业开展技能评价混合模式，根据评价目标和实际情况，选择问卷法、访谈法、案例分析法等相互补充，提高评价的全面性和准确性。三是积极推进教法改革，加强教学质量监控。推行学徒制人才培养模式，采用项目教学、模块化教学和现场教学，培养了学生良好的专业素养，提升学生的专业技能，建立质量评价体系开展过程性质量评价和监控。

2.3.3 教材建设改革

一是深化校企全面合作，加快教材改革步伐。学前定期召开教材选用委员会专题会议，校企合作开发《车削加工技术》活页式教材，目前初稿已成型，进入试用阶段，《数控车编程与操作》教材已准备在南开大学出版社出版，《电工电子技术》教材已在准备东北林业大学出版社出版，《中式面点》《西式面点》《旅行社计调实务》实训指导手册处于已验证改进阶段。二是成立教材选用委员会，加强教材安全防范。对参编教材人员按照有关规定审核把关，落实教材“凡编必审”要求工作。三是顺应时代发展潮流，积极强化数字教材意识。聘请业内专家和数字资源建设企业对教师开展培训，熟知有关标准和程序，探索数字教材开展准备和资源积累。

2.3.4 教学方法改革

一是围绕以学生为中心，因地制宜选择教法。提倡多用启发式、讨论式、案例式、项目实践、情景教学等教学方法。二是强化实践教学改革，综合开展教育教学评价。以工学结合教学改革为先导，以能力培养为中心，全面培养学生专业技能，校内实训基地建设 80% 的专业建有真实（或仿真）实训基地，实践课开课率达到 95%；三是强化教研活动质量，提升教学改革动力。为切实提高教师的教研能力和教学质量打下坚实基础，举行有关行业前沿动态报告、讲座，扩大师生的视野。广泛应用现代教学技术和手段、力争达到教师使用多媒体 $\geq 70\%$ 。要求摒弃教师“满堂灌”，“填鸭式”的教学方法，采用案例教学、项目实践、现场观摩、情景教学等以学生为本位，师生互动的教学方法，提高教学效果。四是聘用社会能工巧匠，探索“双导师”制授课。采取灵活的形式聘用企业能工巧匠来校授课，或学生企业实习期间，每个专业都配置 2-3 名企业高技能人才或工程技术人员担任“双师引导”。

2.3.5 实训基地建设

一是实训条件比较完善，服务学校所有专业。注重专业技能实训设施设备建设，主动迎合经济社会产业转型升级发展需求。实训设备总值到 4778 万元，生均教学科研仪器设备值为 29500 元/生，教学仪器设备数 4516 台套以上，总工位 1087 个，建有校内实训基地 8 个、实训室 79 个，校外实训基地 102 个，满足日常学生实训、社会化培训鉴定、技能大赛集训和承办市、州、区各级职业技能大赛。二是强化实训设备精细化管理，确保实训和资产安全高效使用。实训室管理建立“四方”联动管理制度，既财

务处建立国有资产登记、后勤服务处负责出入财产登记、专业系落实使用过程管理、教务处落实教学使用情况监督检查，四方联合进行实训设备使用管理督查。实训室由实训管理员具体负责日常的使用、维护、检查等管理。所有的实训场地电子监控设备全覆盖，接入保卫室监控视频，全天候 24 小时随时可以查看设备和学生实训情况，确保安全。包括实训基地建设、实训设备更新及生产性实训基地建设情况等。三是实训设备紧跟产业，不断替换更新补充。产业不断升级转型，实训设备也要随着更新补充。学校投入 200 多万对信息技术、数控车床、旅游等设备进行更新补充，近 100 万购买实训耗材等实训物品。

2.3.6 数字化资源建设与应用

一是改造网络基础环境，增强管理服务能力。2024 年投入 257 万元对中心机房，计算机服务器、数据存储设备、计算机网络设备、交换机、低压配电设备、UPS 设备、空气调节设备、安防设备、消防设备、动力及环境监控设备、实习管理系统等进行了提升改造。二是校园网络全面覆盖，管理服务基础良好。校园网络成功接入昌吉州教育城域网，有效规范管理师生网上行为，为校园网络信息安全工作提供切实保障。利用阜康市人民政府改善教育教学条件项目，建成智能化的教育教学督学系统，纳米黑板和网络各教室全部安装接通。三是迎合时代发展需求，数字资源启动建设。数字媒体技术专业作为 2024 年自治区中职品牌专业建设项目，将在线精品课程等数字化教学资源建设列入计划，基本完成了前期的调研论证工作。

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

以加强师德师风建设为抓手，通过推进“匠心名师工程”，大力实施高层次人才引进、高水平师资补充、青年教师能力提升和创新团队培育，师资队伍得到大幅优化，成为提升专业建设水平，从而推动学校高质量发展的重要力量。出台建立健全师德师风建设长效机制，建立教师师德档案，定期评估师德师风情况，并将其师德规范情况纳入评奖评优、职务晋升、职称评定、教学名师遴选等工作，落实师德失范“一票否决制”。开展师德建设专项活动，进一步强化教师主责主业意识，推动教师立足岗位、教书育人，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

2.4.2“双师型”教师队伍情况

一是落实全员轮训制度，提高教师业务水平。落实5年一周期的全员轮训制度，与合作企业建立“双师”工作站，推广专业一师一企教师培养模式。二是规上企业建立教师工作站，为教师技能提升提供驻点。与企业签订“双师型”教师培养培训协议，完成了专业教师进企业跟岗实训、专业技术交流、新技术研发和企业员工培训等，同时请用10名企业技术人员兼任实践教学。三是出台实践政策制度，落实教师实践保障。印发《教师下企业实践锻炼（调研）实施方案》，明确教师每年利用学生到企业实习、驻企业锻炼等活动，到企业或生产服务一线实践（调研）不少于一个月时间，四是积极对接上级部门，全面做好双师型教师认定。按照《新疆维吾尔自治区 新疆生产建设兵团职业教育“双师型”教师认定实施办法》（新教规〔2024〕5号）精神，2024年认定“双师

型”教师 53 人，现有高、中、初 3 级“双师型”教师共 84 人，达到专任教师的 49.6%。

2.4.3 教师团队建设

一是建立规范管理制度，助力教师专业能力发展。制定了《教师外出进修培训管理办法》，坚持“三个优先”的培养原则：即重点专业教学需要的人才优先培养，中青年骨干教师和专业带头人优先培养，对积极参与教育教学改革，在教学、科研方面有突出业绩的教师优先培养。2024 年，自治区“职业院校教师素质提高计划”、中职 1+X 证书制度种子教师培训、职业技能等级认定考评员和质量督导员培训、中职骨干教师赴陕西咸阳培训以及中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材国家示范培训等，校级工学一体化教师培训 57 人，校本全员培训 5 轮，学校教师参培人数 190 余人次。二是教师创新团队逐渐呈现，发挥专业引领示范作用比较明显。现拥有国家级大赛裁判 3 人、自治区级大赛裁判 6 人、自治区职业教育专家库成员 3 人、“新疆工匠”6 人、自治区级政治名师 1 人、自治区级名班主任 1 人、自治区级优秀教学团队 2 个、昌吉州职业教育专家库成员 2 人、“庭州名师”1 人、州级学科带头人 3 人、州级骨干教师 6 人，市级高层次人才工作室 1 个、市级大师工作室 2 个、市级学科带头人 5 人、市级骨干教师 15 人，自治区认定的“双师型”教师 84 人。三是出台实践政策制度，落实教师实践保障。印发《教师下企业实践锻炼（调研）实施方案》，明确教师每年利用学生到企业实习、驻企业锻炼等活动，到企业或生产服务一线实践（调研）不少于一个月时间，开展到企业生产现场进行具体调查或考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产或培训岗位上进行操作演练，参与企业

的产品开发和技术服务改造等。**四是**创新技能竞赛管理机制，扎实推进技能有效提升。学院建立了每年坚持以职业活动周为主题、以技能训练和竞赛为核心的“德育+技能训练月”活动技能竞赛工作机制。**五是**竞赛机制功能逐步显现，各级技能大赛成绩逐年提升。2024年：自治区职业院校技能大赛二等奖7个、三等奖12个，其中现代加工技术赛项代表新疆维吾尔自治区参加国赛，自治区职业院校教师教学能力大赛2个；自治区第二届职业技能大赛优胜奖5个；自治区第二届职业技能大赛昌吉州选拔赛一等奖2人、二等奖2人、三等奖1个、优胜奖10个；全国无人机大赛三等奖1个。

典型案例 2-4：有的放矢 多措并举 全面促进

职业院校教师队伍建设因诸多现实情况一直是困扰学校高质量发展的核心问题之一。面对现代职业教育发展需求，结合学校实际情况，探索出了一系列本校师资队伍建设的措施，系统梳理如下。

一是用好各级政策，健全和把好教师招聘机制，紧紧抓住“千名硕士进昌吉”有利政策，大力吸引高层次人才到学校任教，促进了教师年龄结构、专业结构、学历结构逐步趋于合理。**二是**用好职业院校自主聘用专业兼职教师政策，推进校企师资队伍共建共享机制，打造专兼结合双师队伍，引进区域企业生产一线企业和政府部门认定的具有技术技能人才，兼任学校专业技能教师，有效将生产一线最新技术和产业动态引入教学内容。**三是**以项目建设带动师资队伍成长，充分发挥新疆“工匠”、技能大师、名师工作室、名班主任工作室、专业带头人等项目申报建设对师资队伍成长的培养功能，快速提升教师队伍的师德、科研、教学等综合能力，着力打造一支有品质、有特色、有影响的师资队伍。**四是**多搭建教师成长平台，夯基础补短板训学结合，外培校本兼顾，全面对教学管理、思政教学、特色学徒制、1+X证书制度、考评员轮训等利用各项机遇全面扎实推进。**五是**实施教师队伍校本提升工程，常规开展首期“青蓝工程”教学师徒结对培养、一体化教学能力培训、扎实推进教师队伍强基固本工作。

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

阜康市职业中等专业学校隶属于昌吉回族自治州人民政府，是一所以培养中、高级技能人才为主，集职业教育、现代远程高等教育、社会培训和职业鉴定于一体的公办全日制院校。开设了机电技术应用、电气设备运行与控制、旅游服务与管理、物联网技术应用、计算机网络技术、新能源汽车运用与维修、畜禽生产技术等专业。

学校积极贯彻落实“职教 20 条”“职业教育提质培优行动计划”《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，大力培养技能人才，为服务地方行业企业经济技术发展提供高质量人才支撑。

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，我校积极对接阜康市永鑫煤化有限责任公司，开展企业新型学徒制培训 46 人。完成职业技能等级认定 288 人。开展其他测试鉴定 4500 人次。开展培训、技能鉴定情况良好，得到社会的广泛认可。

（一）企业新型学徒制培训

我校 2018 年被立项为国家级高技能人才培训基地。与新疆众和股份有限公司、新疆天山天池名胜区、新疆阜康产业园区、湖北宜化集团等 100 余家企业签订合作协议。完成企业新型学徒制培训 46 人。

企业新型学徒制通过“企校双制、工学一体”的模式，结合企业实际需求和院校教育资源，共同培养具备理论知识和实践技能的高素质技能人才，满足现代企业对人才的需求。为劳动者提供

就业岗位和技能提升机会，促进稳定就业；同时，通过技能人才培养，推动经济社会的持续健康发展。

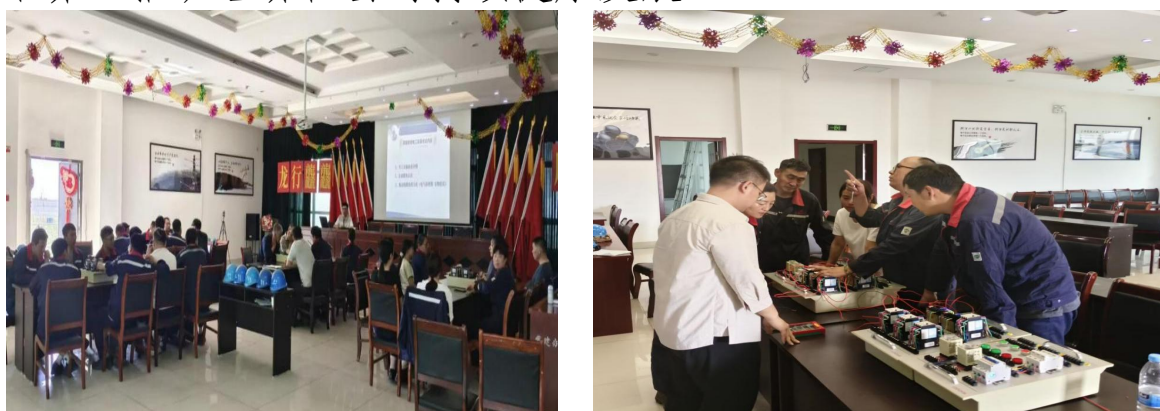


图 3-1 电工培训、授课

典型案例：3-1 学校与企业共同开展企业新型学徒制培训

学校与永鑫煤化有限公司合作开展了中国特色企业新型学徒制电工培训项目，培训 46 名员工。学校作为国家中职改革发展示范校、高技能人才培训基地，与永鑫煤化公司深度合作，通过“双导师制”和“工学交替”模式，将理论教学与企业实践紧密结合。企业为学徒提供真实的工作环境和岗位实践机会，学校则根据企业需求优化课程设置，培养出既具备扎实专业知识又符合企业实际需求的高素质技能人才。企业新型学徒制培训企业新型学徒制培训不仅提高了员工的职业技能和职业素养，还增强了员工的就业稳定性。同时，它为企业培养了高素质、高技能的实用型人才，提升了企业的生产效率、产品质量和市场竞争力。



图 3-2 企业新型学徒制培训

（二）职业技能等级认定

完成职业技能等级认定工作，电工中级工 158 人、汽修中级工 55 人、中式烹调师 20 人、保育师 55 人。今后，我们将继续加大职业技能等级认定工作力度，为不断提升学生的职业能力而不懈努力。认定情况见表 3-2。

表 3-1 职业技能等级认定情况分析表

职业（工种）	考试人数	理论合格	实操合格	合格人数	通过率
电工	157	121	120	102	64.97%
汽车机械维修工	53	25	52	25	47.17%
保育师	54	36	54	36	66.67%
中式烹调师	20	15	19	15	75.00%

数据来源：引用新疆维吾尔自治区技能人才评价监管服务平台

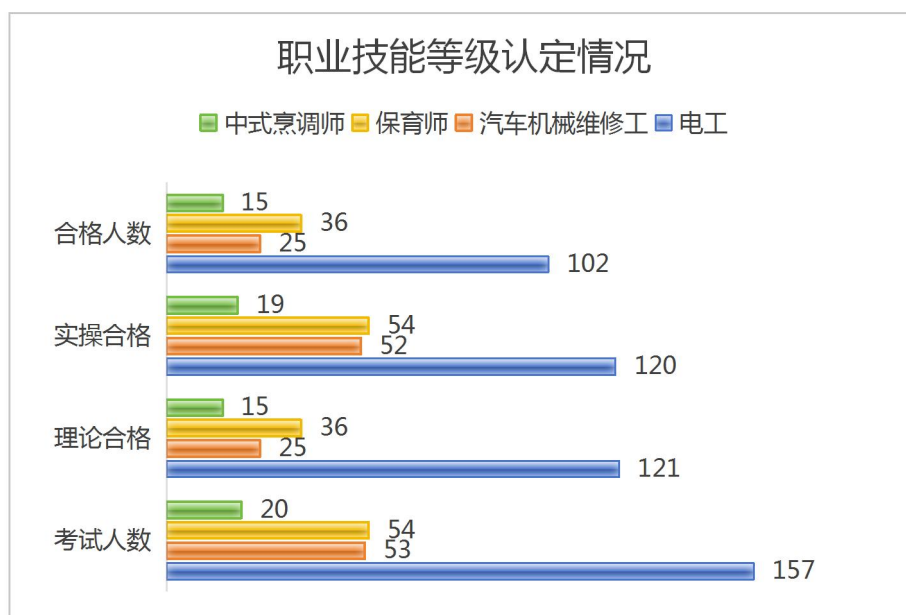


图 3-3 职业技能等级认定情况

3.2 服务区域发展

1. 举办校企合作洽谈会

洽谈会于 4 月中旬由新疆特变新昌吉变压器厂、新疆众合股

份有限公司、乌鲁木齐万达文华酒店、乌鲁木齐希尔顿国际酒店、乌鲁木齐雁南飞旅行社、阜康市博格达酒店、阜康市温德姆酒店、阜康区域内汽修厂等 30 家企事业单位参加，在会议过程中有校领导，企业代表，先后在会议中作了发言，校领导对学校基本情况、办学理念、人才培养目标及教学等方面内容做了介绍。企业代表分别对各企业用工需求、专业知识技能以及企业文化进行介绍。

2.开展校企供需见面会

按照各专业需求，机电工程系邀请新疆众合股份有限公司、华鑫控股有限公司、新疆晨诺机电有限公司等企业；旅游商贸系邀请乌鲁木齐希尔顿国际酒店、乌鲁木齐雁南飞旅行社、乌鲁木齐西北石油酒店、乌鲁木齐疆域玖号院餐饮等企业；信息工程系邀请新疆京东壹号物流园、阜康市壹品装饰有限公司、阜康市部分广告公司等企业，以上企业分别对相关专业学生进行宣讲，组织学生观看企业宣传片，现场与企业人员互动进一步了解企业的用工需求。旅游商贸系学生进行面试和培训，通过培训让学生熟悉各专业的工作流程和工作性质、进一步提高学生就业的兴趣。

3.3 服务乡村振兴

2020 年职业教育建设项目建成承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能为一体的综合性实训基地，其中，普通话测试语音室预计年测试人数达到 1500 人左右。2022 年 3 月经自治区、自治州主管部门验收合格并准予阜康市测试点开展普通话水平测试工作。自 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日普通话水平

测试人数共计 4544 人，其中：一乙 4 人、二甲 500 人、二乙 2142 人、三甲 987 人、三乙 315 人，合格率达到 86.88%。具体见表 3-6。

表 3-2 普通话测试情况数据表

等级	一甲 (人)	一乙 (人)	二甲 (人)	二乙 (人)	三甲 (人)	三乙 (人)	不入级 (人)	缺考 (人)	合格 (人)	参测 人数
人数	0	4	500	2142	987	315	596	244	3948	4544
占比	0	0.09%	11.00%	47.14%	21.72%	6.93%	13.12%	5.37%	86.88%	

数据来源：引用国家普通话水平测试管理平台

3.4 具有本校特色的服务

学校积极贯彻落实新人社函《关于做好当前形势下新疆维吾尔自治区高校毕业生就业创业工作的通知》的文件精神，进一步做好我校就业创业教育工作，坚持创新引领创业、创业带动就业，全面推动学校就业创业教育工作的开展，加强就业创业培训，帮助我校中职生树立创业意识，完善创业知识结构，掌握创业技能，以创业促就业，提升就业创业能力。随着高校改革的转型发展，我校也积极鼓励学生创业，争取培养创新创业人才，拓宽毕业生们就业门路，缓解社会的就业压力，帮助学生们实现其个人价值。自 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，针对学校有创业意识和创业意愿的二年级学生开展创业培训，我校共开展 11 个班级的 SYB 创业培训班，培训学员 323 人，获证学生 307 人，获证率达到 95%。

典型案例 3-2：创业培训助力学生实现梦想

学校积极开展创业培训，助力学生实现创业梦想。学校依托丰富的教学资源 and 专

业的师资队伍，为 323 名学员提供了系统的创业培训课程。培训内容涵盖创业基础知识、市场调研、项目策划、财务管理等实用技能，同时结合实际案例分析和模拟创业实践，帮助学员提升创业能力。在培训过程中，学校还邀请了企业成功创业者和行业专家进行现场指导，分享创业经验，激发学员的创新思维和实践能力。通过此次培训，学员们不仅掌握了创业所需的专业知识和技能，还增强了创业信心，为未来的职业发展和创业实践奠定了坚实基础。



图 3-4 创业培训开班仪式

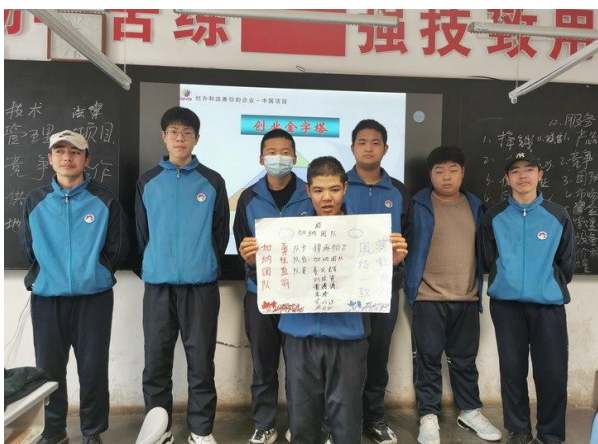


图 3-5 创业培训实况

学校积极贯彻落实上级各项政策、文件精神，做好培训、职业技能等级认定、普通话水平测试等各项服务社会工作，全面推动学校服务贡献质量提升，2024 年开展非学历培训项目数 2 个、培训学时 288、到账经费 48.65 万元，与 2023 年相比上涨 38%，具体见表 3-3。

表 3-3 培训情况分析

指标	单位	2023 年	2024 年	增长情况
非学历培训项目数*	项	2	2	持平
非学历培训学时*	个	188	288	增长 53%
非学历培训到账经费	万元	35.24	48.65	增长 38%

数据来源：数据引自全国中等职业学校学生管理系统

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

（一）以传统文化活动入心

优秀传统文化精神，扎根在阜康职专的各类活动，学校以各类 “传统文化+”活动为契机，深耕育德优秀传统文化土壤，打响了“四化建设”管理品牌。一是**学生管理军事化**。学校 2018 年起实施准军事化管理，将军队严明的纪律，严谨的作风，严格的要求引入学校管理中，与学校的教育紧密结合，以军队的纪律规范学生，以军人的精神影响学生，以军营的作风感染学生，积极开展形式多样的活动，让每一个学生在丰富多彩的形式中主动接受教育，在生动活泼的氛围中全面发展，新生入学混班混宿、应混尽混，开展为期 1-2 周的国防教育和开学第一课，锤炼学生思想意志，取得了良好成效。二是**活动育人特色化**。通过“421”（四进两联一交友）、“3 个 5”（学生成长五个一、班级建设五个一、家校共育五个一）结合重要纪念日和重要节点，每学年开展红色观影、向国旗敬礼、红色诗歌朗诵、红色征文、中国梦系列经典传唱、18 岁成人礼、民族团结联谊系列等活动，每学期开展铸牢中华民族共同体意识主题国旗下讲话 3 次；每周开展国旗下主题教育系列活动 1 次；厚植国家情怀、传承红色基因，铸牢中华民族共同体意识。三是**生活管理规范**。校园管理工作规范有序，细化学生生活制度，每天晨读书、午诵读；早起床、早集合、早锻炼；定时晨跑操、课间操、眼保健操；穿插中华优秀传统文化活动、“弘德”志愿服务活动、“第二课堂”、主题教育活动，形成“2334”育人模式，将中华民族共同体意识根植于心，外化于行。



图 4-1 校园大合唱活动



图 4-2 校园文化活动

（二）以校园文化建设沁心

打造精品校园，促进师生身心的和谐发展。学校着力打造精品校园，让校园的一草一木，一墙一角都体现浓厚的人文色彩。将所有教学楼、男生宿舍、女生宿舍的每个楼道，制定设计教育主题版面 12 期，在校园的橱窗里宣传校园文化，张贴标语，悬挂横幅让学校里的每一面墙壁说话，让每一个空间成为文化教育资源；并通过广播、电子屏幕等媒体设备，使学生了解校园动态，弘扬真善美，通过身边的人和事不断激励自己前进，不断约束自己的行为举止，对照自己找差距，在潜移默化中形成良好的世界观和人生观，对学生形成良好的心理和道德素质具有深远的意义。树立民族团结进步示范标杆，依托校园文化建设，利用校园长廊、图书馆、校史馆、橱窗板报、众合广场、宿舍等场所打造铸牢中华民族共同体意识教育基地，让师生在环境浸润中树牢“五十六个民族是一家”的共同体意识。

典型案例 4-1：让墙壁“说话”，打造活力班级

在校园文化建设中，班级文化作为重要一环，对凝聚班集体、塑造良好班风起着关键作用。为营造奋发向上的班级文化氛围，促进学生与班级和谐发展，我校精心组织开展了 16 次以“让墙壁说话，展班级风采”为主题的班级文化建设活动。

活动期间，在班主任的悉心指导下，同学们热情高涨、群策群力，主动投身班级建设。各班围绕班级卫生、布置、内务等方面下足功夫，成果显著。在班级布置上，秉持“简洁、实用”原则，既确保整体风格统一和谐，又彰显各班特色与亮点。

走进每个班级，清晰可见明确的奋斗目标和鲜明的班风标语，它们时刻激励着同学们奋勇向前。墙壁上悬挂着大方美观的书画作品，有的是同学们亲手创作，展现出深厚的艺术功底；有的则是精心挑选的名家佳作，为教室增添艺术气息。整洁、温馨的教室环境，犹如无声的老师，陶冶着学生的情操，发挥着启迪教育的作用。

此次班级文化建设活动，不仅提升了班级的整体形象，更增强了班级的凝聚力。同学们在参与过程中，培养了团队合作精神，增强了集体荣誉感。通过营造积极向上的班级文化氛围，为学生创造了良好的学习环境，助力学生全面成长，也为校园文化建设注入了源源不断的活力。



图 4-3 班级文化活动

4.2 非遗传承

剪纸艺术是中国传统的民间艺术之一，它承载着丰富的历史文化信息和民族情感。为了传承和弘扬非遗文化，提高学生的专业技能及审美素养，促进学生的实践能力，同时丰富校园文化生活，阜康市职业中等专业学校学前教育系幼儿保育专业积极开展非遗文化传承工作，举办了“铸魂润心 德艺双馨”学生剪纸作品

展。此次活动是由学校幼儿保育专业美术教师宋豫平辅导学生完成，活动充分展示了学校幼儿保育专业的教学成果和学生的学习成果，宣传了校园文化，增添了学校的文化底蕴，激发了学生的创作意识，提高了学生对艺术的追求和激情，充分体现学校幼儿保育专业学子能工巧匠精神。通过不断地学习和创新，我们可以让剪纸艺术在新的时代背景下绽放出更加璀璨的光芒。



图 4-4 剪纸作品展示

4.3 文化育人实践

（一）宣扬劳模精神，讲述工匠故事

尊重劳模，弘扬劳模精神，就要深刻把握劳模故事、讲好劳动故事、讲好工匠故事。一是通过每周一的升旗仪式，在重大节点开展国旗下讲话，让劳模精神内化于心，懂得奋斗、创造、奉献等劳动精神。二是通过每日上午早读、下午德育课对学生进行“劳模精神”“工匠精神”教育，观看相关视频资料，生动讲述劳模、工匠们敢为人先的圆梦故事，让这些精神成为学生的精神坐标，以润物细无声的形式悄悄融入学生职业道德、职业能力、职业品

质的培养中去。三是充分利用校园广播、LED 电子屏等渠道，注重校园文化布置与“劳模故事”“工匠故事”的结合，在学校走廊布置“大国工匠”人物事迹简介版面，用文字的力量弘扬好工匠精神，激励学生们干一行、爱一行、专一行、精一行。四是开展“雷锋故事我来讲”演讲比赛、“传唱红歌，唱响校歌”合唱比赛，通过生动有趣德育活动的方式，让学生更加深刻理解，融会贯通，并且进行评比，公开表彰，充分发挥了模范榜样的激励作用，树立“劳动最伟大，劳动最光荣”的导向。

（二）开展劳动实践，启迪智力才干

劳模精神、劳动精神、工匠精神是一种追求卓越，追求极致的工作态度，是中等职业学校的灵魂。一是学校根据中等职业学校的特点，在培养工匠精神的过程中，积极推进“产教融合”“工学结合”“专兼融合”，让学生在企业实习过程中，体会工匠精神的责任感。二是以学校“弘德志愿服务队”为载体，开展真情挥洒社区活动，积极参与“创建干净文明小区”“浓情敬老，爱心伴老”“文明交通执勤”“送欢乐到社区”等社会劳动活动，践行弘扬传统美德，增强了立德树人的自觉性和主动性。三是全面融合学科，将劳模精神、工匠精神与各学科巧妙结合起来，使课堂也成为贯穿学习生活的劳动教育基地。以“劳动教育”为中心，加强劳动实践活动的实施，加强学生的自主探究能力，逐步扩大到其他领域。

典型案例 4-2：弘扬教育家精神，打造高素质工匠之师

党的十八大以来，习近平总书记多次强调“工匠精神”，机电工程系深刻领悟了精神的本质与内涵，通过培育与弘扬精益求精的“匠人”理念，进而将工匠精神融入教师专业技能提升工作中。通过多渠道、多种形式开展专业教师技能培训，仅 2023 年外派

专业教师赴内地培训 40 人次、教师参加企业参加生产锻炼 50 人次、开展行业专家来学校开展讲座 10 场次、开展学术交流研讨 20 次，在有效的培养措施下，机电工程系专业教师在专业技能提升上有了质的突破。有 5 名以高超的专业技能、丰硕成果获得大国工匠的荣誉，2022 年杨德新、吴鹏 2 名教师评为首届“天山英才”新疆工匠，2023 年张敏评为第二届“天山英才”新疆工匠，2024 年王吉平评为“庭州”名师。他们在教学工作中，锐意进取，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，推进机电工程系的专业发展迈上新台阶。



图 4-5 王吉平在给学生讲授实训课



图 4-6 杨德新老师与学生一起探讨专业技能

（三）立体联动教育，合理健康教学

学校以活动为载体，整合学校、家庭、社会力量，构建劳动、教育、社会大课堂，形成多维联动的劳动教育模式。一是学校定期开展劳动教育主题家长会，让家长认识到劳动教育对孩子成长的重要性，形成强大的家校合力。二是针对学生特点，通过精心设计家校联系的方式，让家长、老师在劳动技能、劳动习惯等方面对孩子进行指导，家校携手共同让劳动精神深植学生心中，使学生的职业道德、职业能力、职业品质得到提升。

5.产教融合质量

5.1 校企协同育人

2022 级现有在籍学生 676 人，其中中职 460 人，技校 216 人；目前正在实习 514 人，已完成实习回家补休暑假 55 人，因个人原因（个人身体、精神、家庭等）不能参加实习 33 人，学校分配实习单位但因个人原因被实习单位辞退 56 人，未安排实习 18 人，未实习人员均在家由家长监护进行文化课复习，备考三校生考试，班主任随时与家长及学生保持联系，确保其安全。

学生实习工作实施“学校、企业、指导教师、岗位师傅、学生家长”的多方共同管理模式，校内执行“指导教师（班主任）—专业系部—教务科—校领导”模式，校外执行“招生就业办—实习指导教师—企业岗位师傅—车间主任—企业人力资源部—校领导—学生家长”模式。对学生实习规章制度遵守情况、安全操作、能力培养、知识技能学习、综合表现、日常生活等多方面进行综合考核化管理。

典型案例 5-1：品牌专业校企协同创新人才培养模式

校企合作、产教融合是职业教育内在的基本办学模式，阜康市职业中等专业学校中餐烹饪专业依托“中餐烹饪专业建设与教学指导委员会”，以学生为中心，实施“双师同导、学岗融通、校企共育”协同创新人才培养模式，已初步形成开展大师名师进校园、企业技能导师进课堂、教师进企业“三进”工程，建立人才培养过程的“双导师”教学团队体系、学习内容与岗位需求“双融通”教学内容构架、学校主体责任与企业实践“双责任”“三双”制度，形成“双师同导、学岗融通、校企共育”校企协同的育人模式。有力地推动了餐饮行业的高质量发展、促进了中餐烹饪专业教育教学改革、实现学习岗位无缝对接企业就业岗位，赋能学校、企业、行业三方的融合发展动能。



图 5-1 大师进校园授课



图 5-2 师生同台展技艺

5.2 科教融汇

一是积极参加科教活动，做好科教融汇工作。学生参加全国无人机行业大赛获得三等奖、昌吉州青少年创意编程与智能设计《智能安全厨房系统》获得一等奖及优秀指导教师、新疆儿童青少年人工智能创新大赛基础编程赛二等奖及优秀教师奖，阜康科技节无人机障碍赛和智能设计比赛获得一等奖分别获得一等奖、二等奖和三等奖、第二届昌吉州中小学（青少年）科幻画获得一等奖和二等奖，教师撰写的文章《基于 Arduino 的智能安全厨房蓝牙控制系统设计与实现》已被《广东科技报》录用，拟在 12 月份发表。二是充分利用学校资源，支持科教融汇发展。2023 年 9 月，为推进基层科普行动计划实施，昌吉州科学技术协会和党委宣传部联合认定学校为昌吉州科普教育基地，学校依托自身资源禀赋和基础条件，全面履行科普公共服务职责。

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

一是推进落实立德树人根本任务。深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神、全国两会精神及区州市相关会议精神，坚持党总支会

“第一议题”制度，围绕立德树人根本任务全面构建大思政育人格局，用习近平总书记把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是持续贯彻落实新修订的职业教育法。高度重视职业教育法的学习贯彻，自觉担负职业教育实施主题宣传营造良好社会氛围的责任，向师生普及《中华人民共和国职业教育法》有关知识，引导广大学生树立正确的教育观、人才观和就业观。

三是落实国家教学基本文件。严格贯彻《职业教育专业简介》《职业教育专业目录（2021年）》《高等职业学校专业教学标准》《职业学校专业（类）岗位实习标准》等标准，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等制修订人才培养方案，确保在专业设置管理、人才培养方案制定实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习管理等方面落实国家要求，有力保证人才培养规格和质量。

四是落实国家重要政策文件。按照国家职业教育改革总体方案，全面贯彻推进自治区优质中职学校建设、提质培优行动计划，围绕自治区“九大产业”集群，持续推进现代职业教育体系建设改革，加强双师型教师队伍建设、数字化赋能“三教”改革、打造行业共同体，推进职普融通、产教融合、科教融汇，有力推动学校实现高质量发展。

典型案例 6-1：立青春鸿鹄志，做时代奋进者

姜文辉，男，汉族，2007 年 6 月出生于甘肃省酒泉市，阜康市职业中等专业学校 22 级机电技术应用专业学生，获得 2022-2023 学年度中等职业教育国家奖学金。在 2023 年 5 月他积极报名参加了新疆维吾尔自治区技能大赛，并获得电子装调赛项三等奖的好成绩；同年 6 月，多次报名参加全国青少年无人机大赛，分别获得特等奖一个，二等奖一个，三等奖一个，好成绩离不开他的刻苦勤奋。七月中旬，他与其他三名同学组队前往重庆参加全国无人机大赛，取得了全国高中组团队赛三等奖的佳绩。

2023-2024 第一学期开学，在昌吉州职业技能大赛中获得电子装调项目第二名的好成绩。

在生活上，他坦诚乐观，友好待人，以一颗真挚的心帮助身边的人，得到了师生的好评。在中职学校，面对周围人的打击，畅谈“读书无用论”等说法，他从未怀疑过自己的选择。恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。作为 21 世纪的新青年，他从小立志成为一名为人民服务，报效国家的人。知不足以奋进，望远山而行，他有着明确的目标，并为之奋斗。希望提升热忱，毅力磨平高山，他用自己的信念和努力谱写绚丽的青春华章，以昂扬的斗志发出青年的光与热，以百倍的信心迎接新的挑战，抵达新的远方，成就心中的梦想。



图 6-1：姜文辉同学获奖照片

6.2 地方政策落实

深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教

育工作的重要指示精神，围绕“一体两翼”总体布局，聚焦昌吉州“15+4”现代产业体系建设，全面落实《昌吉州深化职业教育产教融合校企合作实施意见》等文件，充分融入昌吉州职教联盟、闽昌、晋昌职教集团，深入开展“引企入校、引企入教”活动，不断优化深化育人成效。

一是优化职业教育布局，投入 1.6 亿元筹建阜康职业技术学院，逐步形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。坚持服务学生全面发展和经济社会发展，持续推进职业学校关键能力建设，实施现代职业教育能力提升项目 2 个，落实项目资金 624 万元，职业院校基础办学条件稳步提升。以职业教育审计整改任务和办学条件达标工程为抓手，推动职业院校逐一补齐办学条件短板，促使职业教育发展基础进一步夯实。不断强化学校内涵建设，成功创建自治区优质中职校，自治区中职品牌专业 2 个，人才培养质量稳步提升。坚决落实职业教育“育训并举”法定责任，围绕产业结构和未就业人员实际需求，积极组织开展各类职业技能培训、鉴定评价 2500 余人次，为实现稳定就业、增收致富打下坚实的基础。

二是落实《关于印发阜康市开展事业单位岗位设置管理工作的实施意见》和《新疆维吾尔自治区新疆生产建设兵团中等职业学校教师系列职称评审条件（试行）》。制定了《阜康市职业中等专业学校岗位设置及聘任工作实施方案》《阜康市职业中等专业学校竞聘上岗工作方案》，根据昌吉州“千名硕士进昌吉”人才引进工作和事业单位公开招聘工作要求，今年拟上报新的引进计划 4 人，公开招聘 2 人，今年引进研究生 1 人。职称评审 30 人，职称晋升 49 人。

6.3 学校治理

贯彻落实党组织领导的校长负责制，修订完善党组织议事规则和校长办公会议事规则，落实民主集中制原则，严格落实“三重一大”决策制度和请示报告制度，在议事决策、选人用人等方面，做到规范决策、依法决策。规范教代会制度，2024年3月召开十届一次教代会，审议年度考核、日常管理、教育教学、职称晋升等管理制度。加强党建带团建，规范团学干部管理，发展团员182名。牢固树立法治理念，聘请法治副校长2名、法律顾问1名，开展法律法规讲座及相关事务审办，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，着力提升办学品质。

学校加快推进专业建设，成立院系两级专业建设指导委员会，制定委员会章程，各专业建立行业、企业专家和学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，沟通行业、企业发展与技能人才培养需求等信息，对专业设置、教学计划、教材、教学方法等予以有效指导；成立教材选用委员会，每学期对教材申报、推荐、选用和监督等工作进行规范，严格审读机制，提升了专业发展和教材建设水平。

学校加强社会力量参与教学指导，建立由有关部门、行业、企业、学校等方面专家组成的校企合作指导委员会，在学校的发展方向、培养模式等方面发挥重要的指导作用，进一步优化学校人才培养方案，深入了解企业需求和社会需求，完善校企合作机制，进一步深化“引企入教”改革，同时，加强校企人才双向流通，重点引进自治区级等高级别优秀技能人才，加快实现引进与培育双轨并行，有力推进职业教育高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

一是学校紧贴市场需求，积极做好人才培养设计。学校根据自身实际情况和市场需求，明确人才培养目标，确保培养的人才具备符合社会需求的技能和知识，制定不同的培养方案；确保课程设置与市场需求紧密结合。课程设置上注重理论与实践相结合，既要注重理论知识的学习，又要注重实践技能的训练，同时注重课程的多样性和灵活性，以满足不同学生的需求，做好优化课程体系工作。不断优化课程结构，实践性课程课时比例保持在 50% 以上、校企专家评审通过评审方可使用、每个专业对重点课程和特色课程门数数量加强研究建设，确保课程的质量和实用性。二是完善各项管理制度，全面提升教学管理水平。按照专业培养目标的要求，制定教学和管理的质量目标与标准，组织教学和管理活动，对教学和管理过程各个环节进行质量控制和持续改进。强调在教育教学质量方面进行指挥和控制，构建了教学目标制定系统、教学实施系统、教学资源系统、教学控制系统和教学改进系统等，通过过程监控体系建设，对教学过程进行持续的诊断和改进，通过收集和分析教学数据，发现的教学中存在的问题和不足及时采取措施进行改进。三是行业部门宏观指导，共同参与教学质量管理工作。行业部门提供行业标准和职业需求信息，帮助职业院校制定更符合市场需求的人才培养方案，参与教学诊断和改进过程，为职业院校提供实践指导和建议。地方主管部门在质量保证体系建设中提供了政策和资金支持，制定相关政策，鼓励职业院校与行业企业合作，共同培养高素质技能型人才。四是实施成效逐渐呈现，教学质量逐步提升。毕业生能够更好地适应市场需求和职业发展，师资力量得到加强，教师的教育教学能力和实践操

作能力得到提升，教学设施和资源得到改善和优化，为教学提供了更好的支持和保障，与行业企业的合作更加紧密，共同培养了一批批高素质技能型人才。

6.5 经费投入

学校建立健全财务和资产管理制度，学校资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和财务制度执行，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

2023 年度，学校办学经费总收入为 9472.16 万元，一般公共预算财政拨款收入 5637.13 万元，政府性基金预算财政拨款收入 5.21 万元，其他收入 3829.82 万元。

2023 年生均拨款 470.09 万元，相较上年生均拨款金额较多。

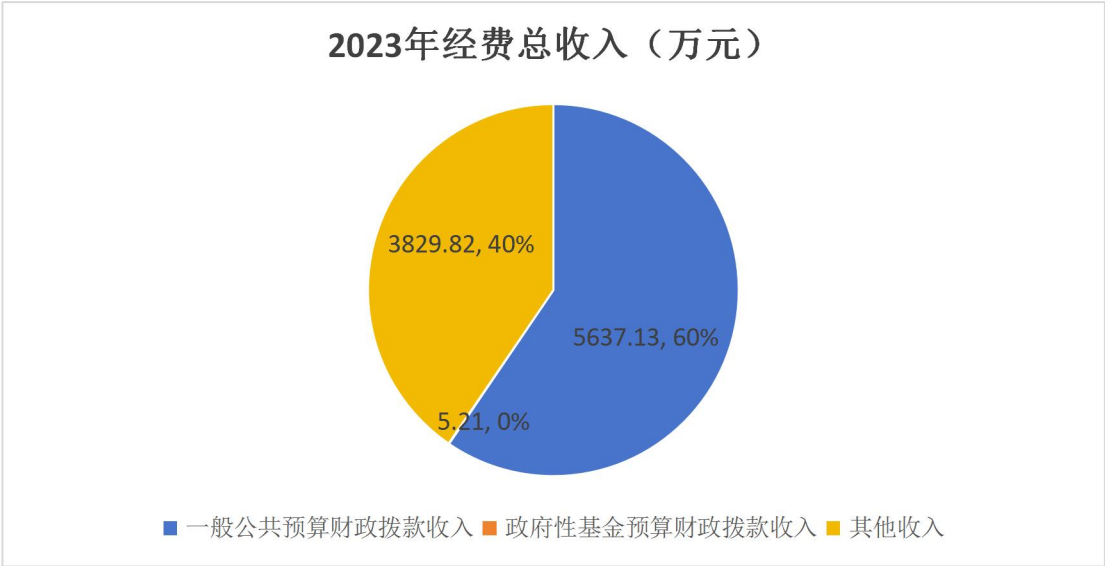


图 6-2 学校 2023 年办学经费收入占比

数据来源：引用预算管理一体化系统

2023 年度，学校办学经费总支出为 9278.63 万元，包括基本

支出 4598.96 万元，其中人员经费 3525.79 万元，公用经费 1073.17 万元；项目支出 4679.66 万元，其中，职业教育基础设施及设备项目支出 3410.38 万元，21 年职业教育质量提升项目支出 10.62 万元，2022 年现代职业教育质量提升计划参照直达资金支出 339.04 万元，昌州财教〔2019〕108 号 2020 年现代职业教育质量提升支出 99.19 万元，昌州财教〔2020〕26 号 2022 年现代职业教育质量提升支出 32.30 万元，昌州财教〔2019〕6 号现代职业教育质量提升支出 11.43 万元，2023 年政府购买服务支出 6.08 万元，职专综合楼建设项目支出 64.06 万元，职业教育基础设施及设备建设项目前期费支出 66.77 万元，2023 年化解中小企业工程款（职专景观绿化建设项目）支出 65 万元，昌州财教〔2022〕78 号提前下达 2023 年现代职业教育质量提升计划资金支出 520.23 万元，昌州财教〔2019〕108 号现代职业教育质量提升支出 39.32 万元，昌州财教〔2022〕82 号提前下达 2023 年新疆西藏地区特殊教育补助资金（职业中专免教材费）支出 6.16 万元，昌州财教〔2022〕82 号提前下达 2023 年新疆西藏地区特殊教育补助资金（技师学院免教材费）支出 1.67 万元，昌州财社〔2022〕41 号 2023 年第二批就业补助资金支出 0.4 万元，昌州财办社〔2021〕11 号 2023 年第二十六批就业补助资金支出 1.82 万元，昌州财综〔2021〕7 号彩票公益金支持各地州市教育事业单位项目资金支出 5.21 万元。

7.特色发展质量

7.1 对口支援

一是贯彻落实国家政策，充分利用好援疆资源。借助闽昌职业教育联盟推动优质资源共享和各族学生交往交流交融，由黎明职业技术大学、福建省工业学校和福建省晋江职业中专学校3所职业院校援助阜康市职业中等专业学校，学校选配2名教师和2名学生赴福建龙岩职业技术学校 and 晋江职业中专学校进行维持1个月的现代加工技术和信息技术实践跟岗学习，选派12名学生开展15天的“手拉手”研学旅。二是加强实地学习交流，全面提升教育教学。4月份，教学副校长、教务处主任、科研处主任等一行赴3所职业院校，就专业建设、课程建设、实训建设、信息技术建设、职教专家选派、技能大赛指导、管理水平建设等方面进行了考察交流，对各项支援内容达成了意向。三是积极争取组团支援，提升治校办学水平。主动向新疆维吾尔自治区人社厅申请，取得组织部和人社部大力支持，8月份对口帮扶阜康市山西省选派1名校级领导和7名专业骨干形成组团式帮扶小组支援学校，通过1年半时间指导帮扶，围绕带团队、建机制、增能效、提质量开展工作，发挥在发展规划，建强专业，培养队伍的作用，为学校全面造就一批带不走的人才。

7.2 兵地融合

为全面贯彻落实党的二十届三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于新疆工作、兵团工作的重要讲话和重要指示精神，推进新时代兵地教育深度融合发展，促进兵地“手拉手”结对工作走深走实，阜康市职业中等专业学校与五家渠职业技术学校持续开展“手拉手”互助活动，在课题研究、学情会商、经验共享、

座谈交流等方面进行结对共建。

学期伊始，学校领导赴五家渠职业技术学校进行考察交流，就基于学校与新疆生产建设兵团兴新职业技术学院签订的《五年制高等职业教育联合办学协议书》的基础上，双方就五年一贯制培养模式、招生专业及计划、招生录取、教学工作、学生管理、收费办法等事宜进行了具体座谈，以期为自治区、兵团经济社会发展培养更多高素质实用型人才。4月18日，学校语文教研组、思政教研组联合五家渠职业技术学校开展思政课程、课程思政科研课题研讨活动，并就大中小学思政一体化建设进行深入研讨，未来，双方将继续利用对方优势教育资源，互补合作、互相促进、共同发展。



图 7-1 赴五家渠职业技术学校考察交流



图 7-2 赴五家渠职业技术学校课题研讨

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出“推进职业教育扩容提质。优化职业教育布局结构，实施优质中等职业学校建设计划，支持人口较多的县市建设好 1 所中等职业学校。”“建立‘双师型’教师培养培训基地，实施职业院校教师素质提高计划。加强职业教育教学改革，推动职业教育内涵式发展。”对标新时代赋予职业教育新的发展机遇和使命担当，对标广大师生员工的新期待和新要求，学校事业在高质量发展中依然面临一些新的挑战。

一是校园信息化建设还需进一步提升。校园信息化建设滞后，管理能力和教学运行缺乏信息技术支撑。学校还未建成统一的信息管理系统用于开展公文流程、审批审核、人事管理、财务报账

和数据统计等工作，各职能部门办事流程仍需线下完成，没有实现“最多跑一次”高效运转的工作格局。信息化水平低导致数据在学校不能进行共用共享，“数据孤岛”“数据打架”的问题比较突出。

二是专业结构还需进一步优化。目前 19 个专业在招生规模、培养特色和学生就业方面还未全部具备鲜明的竞争优势，各系部之间资源整合与共享的壁垒有待进一步打破，专业集群发展还未形成良好合力。专业与专业群布局及建设需要根据经济社会发展趋势持续精准定位、及时调整，专业动态调整机制有待进一步健全，专业对接产业协同发展、服务区域经济的格局有待进一步探索 and 确立。

三是师资队伍建设还需进一步加强。目前学校人才队伍现状与职业教育高质量发展的要求还有距离，存在教师培训机制不够完善、师资队伍结构不够均衡、高层次人才短缺、研究生比例距离建设高职专业目标要求尚有较大差距等突出问题，在一定程度上制约了学校高质量发展。高层次人才队伍的引进、培养和稳定方面力度需要加强、举措需要具体，教师“引、培、留、用”机制和成长动力机制还有待进一步健全。

四是产教融合与校企合作力度还需进一步深化。目前，学校个别专业尚未与企业建立相对紧密的合作关系，企业参与专业建设程度不够深，校企合作向教学一线渗透还不够，考核激励政策还不够完善。“双师”素质培养力度有待进一步加强，校企之间教师相互流通机制需要进一步健全。学校有组织的教科研工作开展不够，教科研成果转化和服务地方经济社会的能力有待提高，社会培训规模与效益仍有较大潜力可挖。

8.2 未来展望

学校紧紧抓住国家大力推动现代职业教育高质量发展和共建“一带一路”的历史机遇，主动适应国家、区、州、市战略发展需求，坚持立德树人的根本任务，坚持产业链、教育链、人才链、就业链的有效融合、坚持以高质量发展和内涵发展为重点，始终坚持把人才培养质量放在首位，更加注重内涵建设，更加注重科学管理，不断提升内部治理能力，把立足乌昌，服务全疆作为内在价值追求，将学校建成区、州、市产业亟需技术技能人才供给高地。

一是实施数字赋能工程，提升质量管理水平。以“国家职业教育信息化标杆校”建设为抓手，积极推进实施数字赋能工程，全方位推进“数字校园”建设，推动教育教学、管理服务、学校治理数字化转型升级，在数字化环境建设、数字资源建设、数字化管理与服务、数据治理与应用、网络安全建设等方面实现突破性进展，以数字化赋能学院高质量发展。

二是实施提质培优工程，优化专业结构布局。积极调整专业布局，倾力打造自治区优质品牌专业，以市场需求为导向，紧密结合区域产业，加强特色专业建设。实施专业供给侧改革，力争机电工程类、旅游服务类、信息技术类等 1—2 个专业群进入自治区“高水平专业群”之列。加快旅游服务与管理、幼儿保育、畜牧兽医等特色专业、骨干专业、专业群建设，立足区域经济，彰显办学特色。

三是实施匠心名师工程，打造优质双师队伍。以教师团队建设和人才引育为重点，以研修体系建设为支撑，以体制机制创新

为保障，全面加强人才梯队建设。制定明确的教师提升计划，定期组织教师培训，提高教师的教育教学水平。通过引进具有实践经验和行业背景的优秀人才，建立“双师型”教师队伍，着力培育“双师型”校级教学名师。鼓励教师进行跨专业的交流与合作，共同探讨教育教学问题，提高教学效果。

四是实施产教融合工程，增强学校办学活力。建立学校产教融合校企合作委员会，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型办学体制机制。围绕自治区“九大产业集群”、昌吉州“15+4”现代产业体系，探索集区州产业发展方向和多元化人才培养机制创新为基础，形成以专业群为单元模式，以产教融合型企业为基础，构建新型供需关系，形成长期持续的合作模式，促进校企深度合作，增强办学活力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	474	589
2	毕业去向落实人数	人	474	589
	其中：毕业生升学人数	人	383	413
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	5000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	91	176
	其中：面向第一产业	人	1	16
	面向第二产业	人	13	37
	面向第三产业	人	77	123
6	自主创业率	%	0	1.02
7	毕业三年晋升比例	%	10	8.05

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.56	93	229	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.92	93.67	229	全国统一 网上调查
	课外育人满意度	%	90.73	92.14	229	全国统一 网上调查
	思想政治课教学深意度	%	93.23	95.86	376	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	91.65	95.49	229	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度	%	92.09	95.49	229	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	77.63	92.26	311	线上
	其中：应届毕业生满意度	%	74.05	95	226	线上
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.00	85	85	线上
3	教职工满意度	%				全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	98	98	41	线上
5	家长满意度	%	100	99.6	151	线上

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	9.27	8.92:1
2	“双师型”教师比例	%	59.82	49.6
	其中：高级“双师型”教师比例	%		5.65
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	53.76	55.1
4	专业群数量*	个	1	3
	专业数量*	个	20	14
5	教学计划内课程总数*	门	182	187
		学时	30100	11076
	其中：课证融通课程数*	门	64	15
		学时	5120	1080
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0

7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200	200

12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.03	0.67
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	38253.25	29500
专业群数量				
序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）
1	机电技术应用专业群	重点加工制造类产业链	机电技术应用、电气设备运行与控制、机械设备装配与自动控制	3
2	计算机网络技术专业群	信息产业	计算机网络技术、物联网技术应用、数字媒体应用技术	3
3	旅游服务与管理专业群	旅游、餐饮产业	旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪	3

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	85	176
	其中：A 类：留在当地就业*	人	85	176
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	85	0
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	85	112
	D 类：到大型企业就业*	人	0	64
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	2	2
	非学历培训学时*	个	188	288
	公益项目培训学时*	个	20	16
9	非学历培训到账经费	万元	35.24	48.65

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1604	1623
2	年生均财政拨款水平	元	2000	2000
3	年财政专项拨款	万元	1101.68	498.12
4	教职员工额定编制数	人	186	186
	教职工总数	人	185	178
	其中：专任教师总数	人	173	177
	思政课教师数*	人	14	11
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	17	12
	辅导员人数*	人	仅高职填	仅高职填
5	班主任人数	人	53	55
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1102	1623
6	其中：学生体质测评合格率	%	96.6	100
	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	179	156
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	16	10
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	386	300

	年支付行业导师课酬	万元	7.99	3.75
10	年实习专项经费	万元	3.25	6.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.25	6.51

